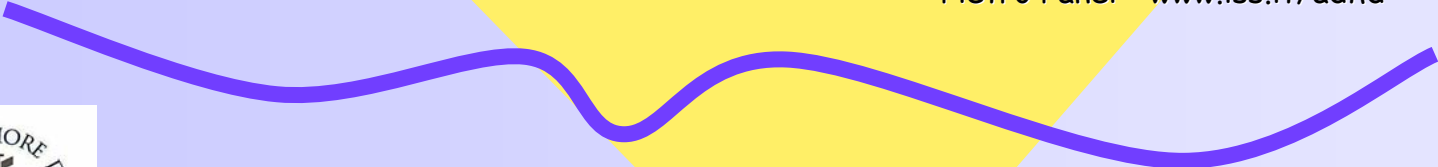

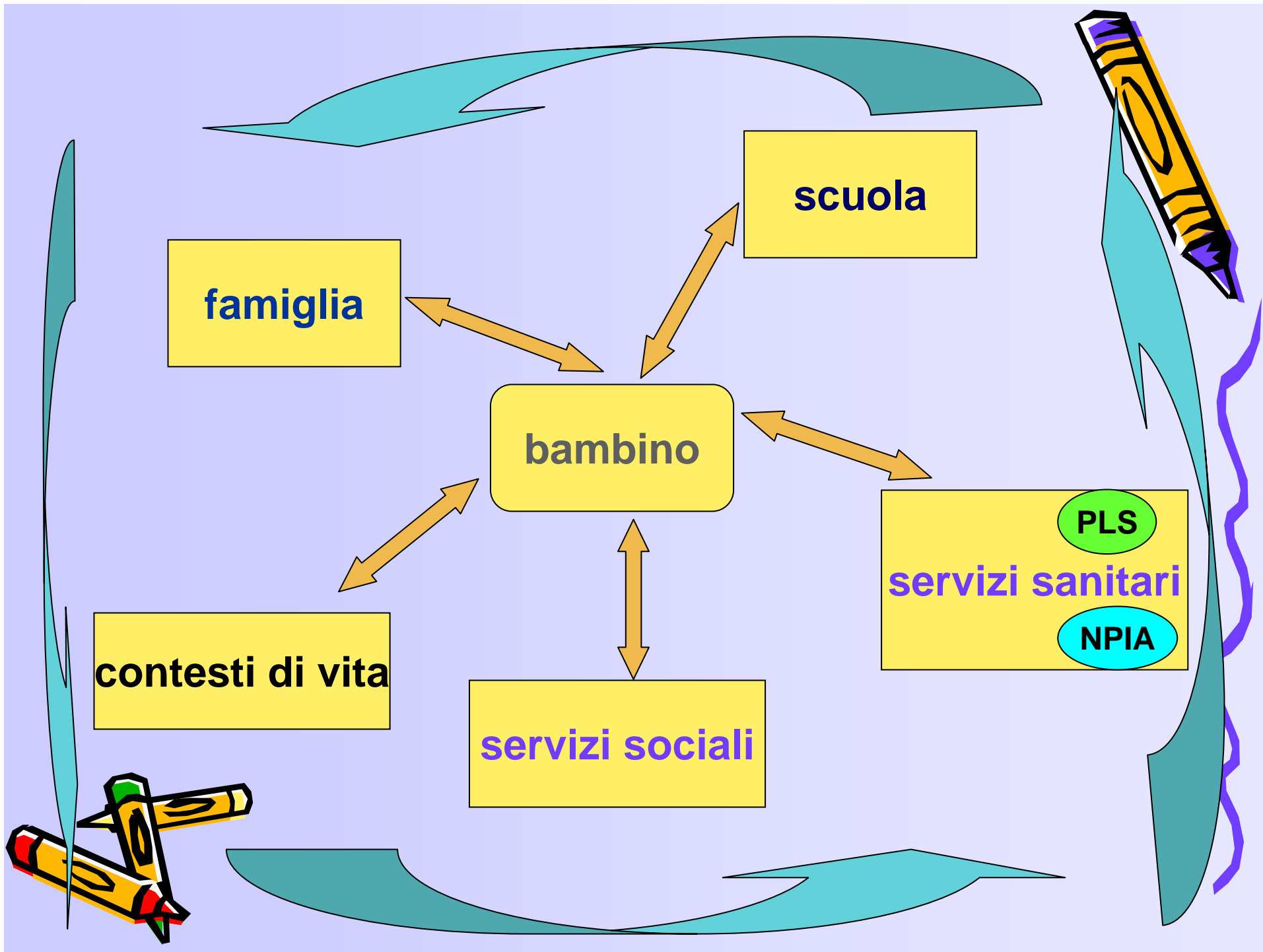




*Intervenir à l'école pour la
prise en charge des enfants
atteints de ADHD*

Pietro Panei - www.iss.it/adhd

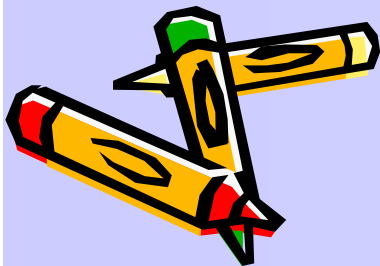
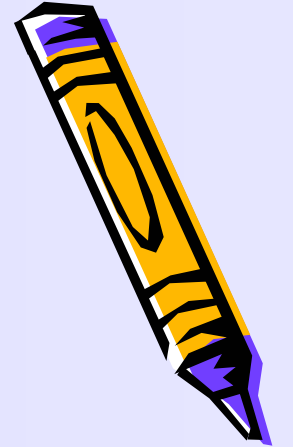




Scuola

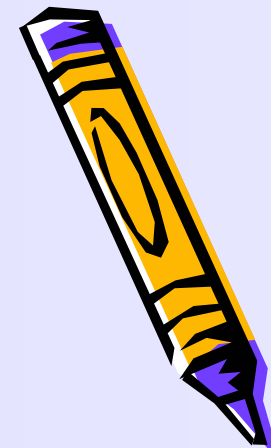
Rappresenta:

- ✓ la rete capillare che accoglie il bambino nella prima infanzia e lo segue fino all'età adulta;
- ✓ il luogo in cui emergono le difficoltà individuali e relazionali;
- ✓ l'identità culturale di una società;
- ✓ un osservatorio privilegiato;



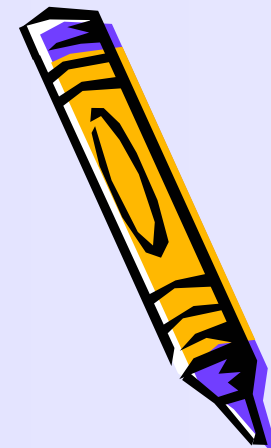
La Scuola è

- ✓ Il luogo per evidenziare il problema;
- ✓ Un elemento cardine della gestione successiva;
- ✓ Un mediatore culturale;



A Scuola

- Il bambino e l'adolescente trascorrono a scuola la maggior parte del proprio tempo attivo;
- In questo contesto maturano le relazioni interpersonali o si acquiscono I problemi di relazione con I propri coetanei;



Quando si manifesta l'ADHD?

Alcuni dati preliminari del registro italiano

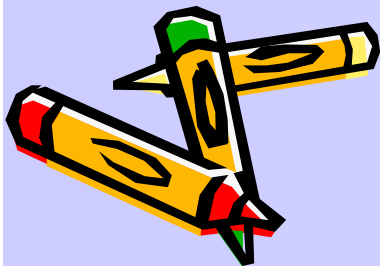
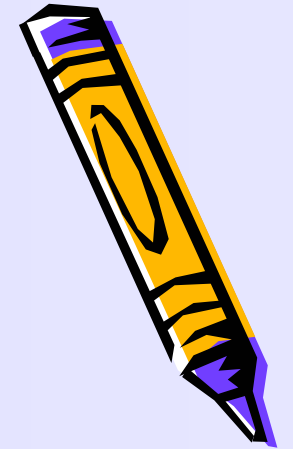


| Classe | N. | % |
|----------------|-----|-------|
| I elementare | 19 | 7.1 |
| II elementare | 26 | 9.7 |
| III elementare | 36 | 13.4 |
| IV elementare | 41 | 15.2 |
| V elementare | 39 | 14.5 |
| I media inf. | 38 | 14.1 |
| II media inf. | 45 | 16.7 |
| III media inf. | 25 | 9.3 |
| Totale | 269 | 100.0 |



Come si manifesta

| Sintomi | N. casi |
|----------------------------------|------------|
| Inattenzione | 338 |
| Iperattività | 315 |
| Impulsività | 291 |
| Oppositività | 222 |
| Problemi scolastici | 191 |
| Problemi di apprendimento | 161 |
| Violazione | 76 |
| Aggressività | 51 |
| Ansia | 51 |
| Devianza | 30 |
| Depressione | 24 |



Problemi scolastici nella situazione italiana



| | N. |
|---|-----|
| <u>N. pazienti arruolati che hanno ripetuto qualche classe:</u> | 33 |
| N. pazienti arruolati con insegnante di sostegno: | 154 |



Il ruolo della scuola nella gestione del disturbo: diagnosi e interventi terapeutici



| | diagnostica | | | | visita di controllo semestrale | | | | visita finale | | | |
|---------------------|-------------|----------|------------|---------|--------------------------------|----------|------------|---------|---------------|----------|------------|---------|
| | Medico | Genitori | Insegnanti | Bambino | Medico | Genitori | Insegnanti | Bambino | Medico | Genitori | Insegnanti | Bambino |
| KSADSPL | si | | | | | | | | si | | | |
| PICS-IV | si | | | | | | | | si | | | |
| DICA | si | | | | | | | | si | | | |
| ADHD ratings scale | si | | | | si | | | | si | | | |
| SNAP-IV | SI | | | | si | | | | si | | | |
| CPRS | | si | | | | si | | | | si | | |
| CBCL | | si | | | | si | | | | si | | |
| SCOD-G | | si | | | | si | | | | si | | |
| CTRS | | | si | | | | si | | | | si | |
| TRF(CBCL) | | | si | | | | si | | | | si | |
| SCOD-I | | | si | | | | si | | | | si | |
| MASC | | | | si | | | | si | | | | si |
| CDI | | | | si | | | | si | | | | si |
| CORNODOLI | | | | si | | | | si | | | | si |
| SARTORI | | | | si | | | | si | | | | si |
| MALAGUTI | | | | si | | | | si | | | | si |
| Apprendimento | | | | si | | | | si | | | | si |
| CGI severity | si | | | | si | | | | si | | | |
| CGI improvement | SI | | | | si | | | | si | | | |
| C-GAS | si | | | | si | | | | si | | | |
| WISC-R | | | | si | | | | | | | | si |
| LEITER | | | | si | | | | | | | | si |
| MATRICI PROGRESSIVI | | | | si | | | | | | | | si |
| QI | | | | si | | | | | | | | si |
| ALTRE | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si | si |





CLINICA DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE
 Dipartimento di Neuroscienze
 Università degli Studi di Cagliari
 Direttore: Prof. Carlo Cianchetti
 Via Ospedale 119 - 09124 Cagliari

Centro Terapie Farmacologiche in Neuropsichiatria
 dell'Infanzia e dell'Adolescenza
 Responsabile: Prof. Alessandro Zuddas
 Tel 070 609 3441; fax 070652593; e-mail: azuddas@unica.it

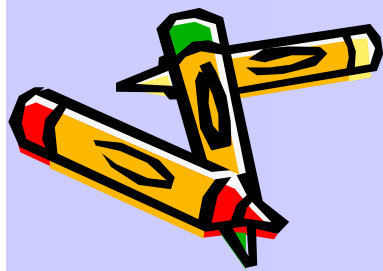
Tel. (+39) 070 609 3414; 5:6-7; Fax (+39) 070 669591

SCALA DI VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI PROBLEMATICI IN CLASSE
Conners' Teacher Rating Scale-Revised

Nome del bambino: _____ Eta': _____
 Data di nascita: ___/___/___ Classe: _____
 Nome dell'insegnante: _____ Data di compilazione: ___/___/___

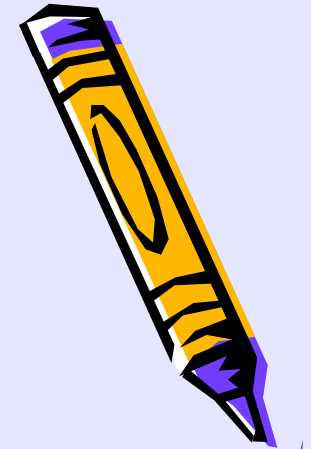
Istruzioni: Di seguito vengono riportati una serie di problemi comuni che i bambini presentano a scuola. Per piacere rispondete a ogni affermazione a seconda di quanto frequentemente si sia verificato nell'ultimo mese. Per ogni affermazione, chiedetevi: "Quante volte si e' verificato in quest'ultimo mese?", e fate un cerchietto attorno alla risposta più appropriata. Se quanto affermato non si e' mai verificato segnate "mai", se si e' verificato raramente o molto poco di frequente segnate "a volte". Se si e' verificato in misura notevole segnate "spesso", se si e' verificato sempre o quasi sempre segnate "molto spesso". Per favore, rispondete a tutte le affermazioni

| | Mai | A Volte | Spesso | Molto spesso |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. E' provocatorio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. E' irrequieto (ad es. si muove come un'anguilla nel banco) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Tende a dimenticare cio' che ha gia' imparato | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Tende ad essere rifiutato dal gruppo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Si offende facilmente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Tende ad essere perfezionista | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. E' irascibile, collerico e imprevedibile | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. E' eccitabile e impulsivo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Non riesce a prestare attenzione ai dettagli o commette errori di distrazione nei compiti di scuola, nel lavoro in classe o in altre attivita' | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. E' impertinente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. E' sempre in movimento o agisce come mosso da un motorino | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Evita, esprime riluttanza o ha difficolta' nelle attivita' che richiedono uno sforzo mentale prolungato (ad es. compiti a scuola o a casa) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. E' uno degli ultimi ad essere scelto per giochi o attivita' di gruppo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. E' un bambino emotivo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Vuole che ogni cosa sia come vuole lui | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. E' irrequieto o sempre in movimento | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Non riesce a concludere cio' che ha iniziato | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. Sembra che non ascolti quando gli si parla | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. Sfida gli adulti o rifiuta di fare cio' che gli viene detto | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Non rimane seduto in classe o in altri ambienti nei quali | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



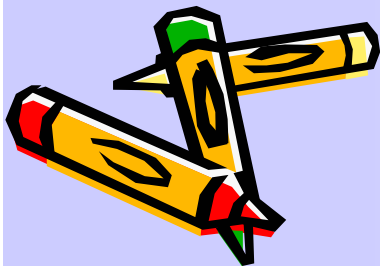
Risposte specifiche e ruolo della scuola

| Tipo di interventi | N. casi |
|--|-----------|
| Counseling | 168 |
| Parent training | 133 |
| Child training | 89 |
| Terapia cognitivo-comportamentale | 68 |
| Terapia familiare | 22 |
| Psicoterapia psicodinamica | 17 |



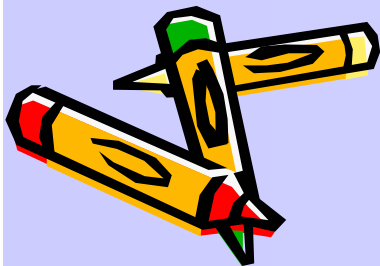
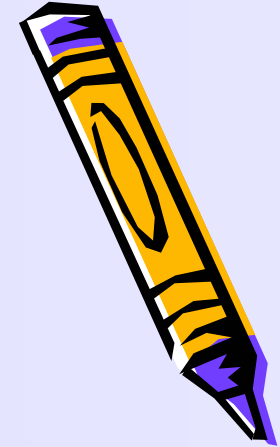
Scuola e interventi

- ✓ La scuola deve assecondare le varie modalità di intervento offrendo un contesto favorevole (all'intervento);
- ✓ Deve essere un valido interlocutore per la famiglia;
- ✓ Deve essere uno snodo della rete di presa in carico globale del ragazzo con ADHD;



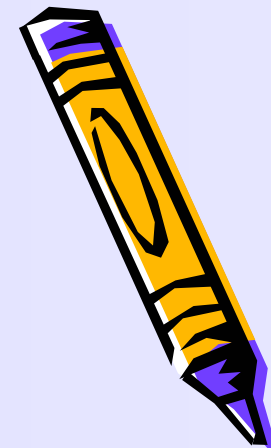
...e inoltre: Il trattamento educativo

- ✓ Il carattere qualitativo fondamentale è la *relazione di aiuto*;
- ✓ *L'educazione diretta* è mirata a singoli casi o piccoli gruppi di individui ed è finalizzata a potenziare le funzioni dell'individuo e ad aiutarlo ad adattare il proprio comportamento al contesto;
- ✓ *L'educazione indiretta* è mirata all'ambiente fisico e sociale ed ha la finalità di predisporre l'ambiente, le attività, i materiali, l'organizzazione del lavoro...in modo da rappresentare un contesto "amico" per il ragazzo con ADHD;



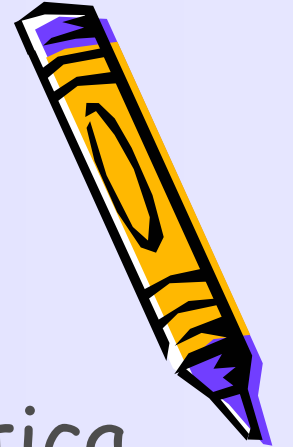
Trattamento educativo: Le azioni cognitivo - dinamiche

- ✓ Autoanalisi, narrazione e autobiografia;
- ✓ Autoistruzione e gestione mentale;
- ✓ Motricità e rilassamento;
- ✓ Processi percettivi;
- ✓ Processi sequenziali e velocità;
- ✓ Comprensione del testo;



il ruolo di mediazione culturale

Avviare i ragazzi con ADHD alla pratica di attività facilitanti l'acquisizione dell'autocontrollo e della concentrazione mentale: arti marziali, arrampicata, tiro con l'arco.



...infine: Cosa NON fare quando si ha un allievo con ADHD

- 1) Dirgli di stare calmo;
- 2) Parlargli lentamente;
- 3) Farlo leggere o scrivere lentamente e con precisione;
- 4) Lasciarlo da solo nell'organizzare i compiti e le attività della giornata;
- 5) Organizzare al suo posto le sue attività;
- 6) Fare cambiamenti improvvisi durante la giornata scolastica;
- 7) Interromperlo frequentemente mentre scrive o legge o svolge un compito;
- 8) Ignorare la presenza di fattori di distrazione nell'ambiente (ornamenti, oggetti, persone, rumori...);
- 9) Togliere dal contesto scolastico qualsiasi stimolo di interesse;
- 10) Dare spiegazioni, richiami, rimproveri lunghi o ripetuti;
- 11) Negare o procrastinare riposi, intervalli, attività motorie o ludiche;
- 12) Imporgli di stare fermo o attento;
- 13) Dirgli che è svogliato, incapace, poco intelligente;
- 14) Pensare che disattenzione e iperattività siano due problemi diversi;

